

Prueba de sabor a manzanas para niños pequeños



Conexiones con el Wisconsin Model Early Learning Standards (el modelo de aprendizaje para jóvenes en Wisconsin a través de las actividades escolares)

Para un niño, el simple acto de probar una manzana le puede resultar una poderosa oportunidad de aprendizaje. Al explorar las diferentes variedades de manzanas a través de la prueba, usted puede satisfacer cada una de las cinco propiedades del Wisconsin Model Early Learning Standards. Estas actividades animan a los niños a explorar activamente mediante los sentidos; a practicar la motricidad; a expresar emociones, pensamientos y preferencias individuales; a seguir instrucciones; a despertar curiosidad; a desarrollar habilidades matemáticas y hacer predicciones. Además, estas actividades fomentan la comunicación e interacción entre los maestros y alumnos, lo cual aumenta la actividad cerebral (tanto en los niños como los adultos). ¡Aquí encontrará todo lo que necesita para realizar estas actividades y maximizar el potencial de aprendizaje!

Primero, necesitará conseguir unas manzanas frescas y de la localidad (el mes de octubre es el mejor tiempo para obtenerlas, pero estarán disponibles hasta los principios de noviembre). Para una prueba de sabor, no harán falta muchas manzanas, de manera que puede que no le salga tan caro. De ser posible, obtenga una gama de colores y variedades.

He aquí algunas opciones para obtener manzanas locales:

- En el supermercado, busque las etiquetas que digan “local” o “Wisconsin-grown apples” (manzanas cultivadas en Wisconsin)
- Pregunte a su distribuidor si vende manzanas cultivadas en Wisconsin
- Pregunte a los familiares de los alumnos si tienen algún manzano y si estarían dispuestos a donar manzanas
- Compre las manzanas en un mercadito agrícola o manzanal cercano. Haga preguntas acerca del cultivador o del manzanal para luego compartir lo que aprendió con los niños. Además puede invitar al cultivador al aula para hablar o planear una excursión a un manzanal, de ser así posible.



Actividades para niños entre 6 y 18 meses de edad:

Exploración de las manzanas: Enseñe a sus niños las manzanas. Hable de los colores, las cantidades y las formas que tienen, haga que las toquen. Pídeles que coloquen las manzanas en el agua: ¿flotan? Infórmeles que hay manzanas que se cultivan aquí mismo en el estado de Wisconsin, imite que está recogéndolas de los árboles.

Utilice peluches o imágenes para hacer efectos de sonido al hablar de los pájaros que anidan en los manzanos (“pío pío”), cómo aman las abejas las flores (“zum-zum-bido”), y como las ardillas se comen las manzanas (“¡ñam ñam!”), animando a los niños a imitar los movimientos. Cánteles una canción como “La Manzana Se Pasea”. Léales un libro sobre manzanas como “¡Diez manzanas en la cabeza!” (“Ten Apples on Top”), escrito por Dr. Seuss.

La prueba de sabor:

- Con anticipación, compre puré de manzana local o cocínelo por su cuenta (de ser posible, cocínelo con los niños).
- Deje que todos los niños lo prueben. Para variar puede añadirle canela (uno por uno, los niños pueden echarle un poco), o añadirle al puré otras frutas antes de cocinarse.
- Después de que lo prueben, pídale que levanten la mano si les gustó.

The Wisconsin Model Early Learning Standards para niños de entre 6 y 18 meses de edad consiste en lo siguiente:

I. La salud física

A.EL. 1d Demuestra habilidades de autoayuda y satisface las necesidades físicas (comer).

B.EL. 2 Exhibe coordinación visomotora; fuerza; control y manipulación de objetos.

C.EL. 1 Utiliza sus sentidos para internalizar; experimentar; integrar y regular sus reacciones ante su entorno.

III. El desarrollo socioemocional

A.EL. 1 Expresa una gama amplia de emociones.

B.EL. 1 Desarrolla una imagen positiva de sí mismo.

B.EL. 2 Demuestra autoconciencia.

III. El lenguaje y la comunicación

A.EL. 1 Escucha e interpreta el significado de las comunicaciones de otros y de los sonidos de su entorno.

A.EL. 3 Sigue instrucciones de creciente complejidad.

B.EL. 1 Usa gestos y movimientos para comunicarse.

B.EL. 2a Vocaliza y usa el lenguaje hablado para comunicarse.

C.EL. 1 Desarrolla habilidades para detectar, manipular o analizar las partes auditivas del lenguaje hablado.

C.EL. 3 Emergente- Muestra interés en los libros y entiende cómo funciona la palabra impresa (con el paso del tiempo, estos niños pequeños lograrán entender el uso de los textos impresos).

IV. Los métodos de aprendizaje

- A.EL. 1 Exhibe curiosidad; asume riesgos y está dispuesto a participar en nuevas experiencias.
- B.EL. 2 Se expresa de manera creativa, a través de la música, el movimiento y el arte.
- C.EL. 3 Utiliza varias maneras de aprendizaje, por ejemplo, visual y espacial, verbal y lingüística, corporal y cenestésica, interpersonal e intrapersonal.

V. El conocimiento cognitivo general

- A.EL. 1 Emplea capacidades multisensoriales para procesar información.

Para niños de 2 años de edad

Exploración de las manzanas: Lea a sus niños un libro sobre manzanas, tal como “Ana Cultiva Manzanas”, por Monica Wellington. Anímelos a mirar y tocar diferentes variedades de manzanas. Platique de las palabras diferentes que se pueden usar para describir como se ven las manzanas (su forma, color y tacto). Hábleles acerca de cómo se cultivan las manzanas aquí en Wisconsin, y pregúnteles si alguna vez han visto un manzano o si han recogido manzanas de uno de ellos. Anímelos a hacer preguntas sobre las manzanas y sus árboles. Dibuje en el pizarrón un árbol de manzana, haga manzanas de papel de construcción de color rojo, verde y amarillo y péguelas en ese árbol. Haga que los niños “cosechen” las manzanas colocándolas en cestas u otros contenedores. Guíe a los niños para ordenar o contar las manzanas, o que elaboren adornos con ellas. Pregúnteles cuál es el color predominante. Cante una canción como “La Manzana Se Pasea”.

Una Prueba de Sabor (esta puede servir de actividad opcional para grupos pequeños de niños):

- Con anticipación, corte y ralle las manzanas de diferentes variedades, pero mantenga al menos una entera de cada variedad para que los niños las vean como referencia.
- Haga que los niños se sirvan con una cuchara la manzana rallada para meterla en sus tazones, o que unos repartan rebanadas de manzana a los demás. Pueden ayudar espolvoreándoles las manzanas con canela utilizando un salero o pueden untar la manzana con yogur.
- Platique de las diferentes palabras que describen el sabor de las manzanas. Pídales que levanten la mano si les gustó. Recuérdeles que no hay nada malo en que a la gente le gusten las cosas diferentes.

The Wisconsin Model Early Learning Standards para niños de 2 años de edad consiste en lo siguiente:

I. La salud física

- A.EL. 1d Demuestra habilidades de autoayuda y satisface las necesidades físicas (comer).
- B.EL. 2 Exhibe coordinación visomotora; fuerza; control y manipulación de objetos.
- C.EL. 1 Utiliza sus sentidos para internalizar; experimentar; integrar y regular sus reacciones ante su entorno.

II. El desarrollo socioemocional

- A.EL. 1 Expresa una gama amplia de emociones.
- B.EL. 1 Desarrolla una imagen positiva de sí mismo.
- B.EL. 2 Demuestra autoconciencia.

III. El lenguaje y la comunicación

- A.EL. 1 Escucha e interpreta el significado de las comunicaciones de otros y de los sonidos de su entorno.
- A.EL. 3 Sigue instrucciones de creciente complejidad.
- B.EL. 1 Usa gestos y movimientos para comunicarse.
- B.EL. 2a Vocaliza y usa el lenguaje hablado para comunicarse.
- C.EL. 1 Desarrolla habilidades para detectar, manipular o analizar las partes auditivas del lenguaje hablado.
- C.EL. 3 Emergente- Muestra interés en los libros y entiende cómo funciona la palabra impresa (con el paso del tiempo, estos niños pequeños lograrán entender el uso de los textos impresos).

IV. Los métodos de aprendizaje

- A.EL. 1 Exhibe curiosidad; asume riesgos y está dispuesto a participar en nuevas experiencias.
- B.EL. 1 Se relaciona con las personas, los materiales, y el entorno usando su imaginación y pensamiento inventivo.
- B.EL. 2 Se expresa de manera creativa, a través de la música, el movimiento y el arte.
- C.EL. 3 Utiliza varias maneras de aprendizaje, por ejemplo: visual y espacial, verbal y lingüística, corporal y cenestésica, interpersonal e intrapersonal.

V. El conocimiento cognitivo general

- A.EL. 1 Emplea capacidades multisensoriales para procesar información.
- B.EL. 1 Demuestra comprensión de los números y del conteo.
- B.EL. 2 Emergente- Comprende las operaciones y relaciones numéricas.
- B.EL. 4 Utiliza las características de los objetos para comparar y formar patrones.
- B.EL. 6 Recolecta, describe y anota información usando sus cinco sentidos.

Para niños entre 3 y 5 años y de edad escolar

Exploración de las manzanas: Lea a sus niños un libro sobre manzanas tal como “En Otoño”, escrito por Susana Madinabeitia Manso. Anímelos a inventar un cuento usando un conjunto de dibujos o fotos de manzanas, manzanos, granjeros, puré de manzana, etc. Enséñeles diferentes variedades de manzanas. Antes de contarles los nombres de las variedades, pídeles que inventen sus propios nombres para las manzanas.



Para despertar la curiosidad, corte una manzana verticalmente y otra horizontalmente para demostrarles qué tan diferentes se ven por dentro. Pídales que hagan preguntas relacionadas con las manzanas, de cómo crecen los árboles, qué se puede hacer con las manzanas ¡y más! Cante una canción sobre las manzanas y/o dibuje manzanas o manzanos. Utilice el área de juegos dramáticos para jugar al mercado, con materiales como de manzanas artificiales, cestas pequeñas, overoles y sombreros de granjeros.

Prueba de sabor:

- Los niños se lavarán las manos y ayudarán a lavar las manzanas. Con supervisión, pueden usar cortadores ondulados para cortar las manzanas en rebanadas. Para mayor seguridad, el instructor debe hacer un corte transversal para partir la manzana en dos partes; a continuación, coloque las mitades de la manzana sobre su base, para que los niños usen el cortador infantil, presionando desde arriba con las dos manos. Los niños pueden también ayudar rallando las manzanas o usando un pelador o un sacacorazones para preparar las manzanas antes de probarlas.
- Antes de la prueba de sabor, prepare un gráfico grande para anotar cuáles fueron los votos; en la parte superior del gráfico coloque imágenes de las variedades de las manzanas y/o sus nombres respectivos; deje un espacio al final de cada fila para sumar el número de votos que recibe cada variedad, según su popularidad.
- Usted puede seleccionar un grupo de alumnos para que cada uno de ellos distribuya una variedad específica a los demás. Pida a los niños que eleven las rebanadas ante la luz, para observar su color, su olor y su textura. Sugiera que adivinen sobre el sabor, ¿si será dulce o ácido? ¿Por qué? ¿Cuál manzana resultará más crujiente? A continuación, pida que al contar hasta tres, todos las prueben al mismo tiempo.
- Seguidamente, pueden platicar acerca del sabor y la textura de las manzanas; invítelos a usar la mayor cantidad posible de adjetivos. Con cada variedad, los niños pueden opinar si les gustó o no; además usted puede pedirles que esperen hasta el final para hacer votación por su manzana preferida. Recuérdeles que no hay nada malo en que la gente tenga gustos diferentes.
- Puede agregar los resultados usando una gráfica de barras para mostrar las distintas preferencias. Para reflejar los votos, las barras pueden consistir en etiquetas o manzanitas de papel, lo cual ayudará a los niños a establecer una conexión directa entre las barras y las manzanas.

CAJA DE PALABRAS DESCRIPTIVAS

Dulce	Pegajoso	Soso
Ácido	Piquante	Nutritivo
Agrio	Rico	Jugoso
Delicioso	Amargo	Crujiente
Blando	Azucarado	Con sabor a nuez
Fresco	Sabroso	Firme

The Wisconsin Model Early Learning Standards para niños de entre 3 y 5 años de edad o de edad escolar:

I. La salud física

A.EL. 1d Demuestra tener habilidades de autoayuda y satisface las necesidades físicas (comer).

B.EL. 2 Exhibe coordinación visomotora; fuerza; control y manipulación de objetos.

C.EL. 1 Utiliza sus sentidos para internalizar; experimentar; integrar y regular sus reacciones ante su entorno.

II. El desarrollo socioemocional

A.EL. 1 Expresa una gama amplia de emociones.

B.EL. 1 Desarrolla una imagen positiva de sí mismo.

B.EL. 2 Demuestra autoconciencia.

III. El lenguaje y la comunicación

A.EL. 1 Escucha e interpreta el significado de las comunicaciones de otros y de los sonidos de su entorno.

A.EL. 3 Sigue instrucciones de creciente complejidad.

B.EL. 1 Usa gestos y movimientos para comunicarse.

B.EL. 2a Vocaliza y usa el lenguaje hablado para comunicarse.

C.EL. 1 Desarrolla habilidades para detectar, manipular o analizar las partes auditivas del lenguaje hablado.

C.EL. 2 Emergente- Comprende que las letras del alfabeto representan los sonidos del lenguaje hablado y escrito.

C.EL. 3 Emergente- Muestra interés en los libros y entiende cómo funciona la palabra impresa (con el paso del tiempo, estos niños pequeños lograrán entender el uso de los textos impresos).

IV. Los métodos de aprendizaje

A.EL. 1 Exhibe curiosidad; asume riesgos y está dispuesto a participar en nuevas experiencias.

B.EL. 1 Se relaciona con las personas, los materiales, y el entorno usando su imaginación y pensamiento inventivo.

B.EL. 2 Se expresa de manera creativa a través de la música, el movimiento y el arte.

C.EL. 3 Utiliza varias maneras de aprendizaje, por ejemplo: visual y espacial, verbal y lingüística, corporal y cenestésica, interpersonal e intrapersonal.

IV. El conocimiento cognitivo general- Emergente

A.EL. 1 Emplea capacidades multisensoriales para procesar información.

B.EL. 1 Demuestra comprensión de los números y del conteo.

B.EL. 2 Emergente- Comprende las operaciones y relaciones numéricas.

B.EL. 4 Utiliza las características de los objetos para comparar y formar patrones.

B.EL. 6 Recolecta, describe y anota información usando sus cinco sentidos.

C.EL. 1 Usa la observación para reunir información.

C.EL. 3 Sacar conjeturas y hace predicciones.

C.EL. 4 Llega a conclusiones basadas en el ensayo y el error; las observaciones y las exploraciones.

Actividades extra:

- ¡Participe en el Great Lakes Apple Crunch! www.cias.wisc.edu/applecrunch/ (una iniciativa anual de educación escolar con enfoque en los manzanales, para apoyar a las fincas locales. Los educadores serán informados de la siguiente fecha del “Crunch” en el 2020).
- A la hora de recoger a los niños, invite a las familias y cuidadores para que ellos también participen en la prueba de sabor y voten por sus manzanas favoritas.
- Piense en hacer pruebas de sabor con otras frutas y verduras frescas y coloridas de su localidad, tales como los tomates o las zanahorias.
- Para ver las conexiones entre estas actividades y las evaluaciones infantiles, véanse ejemplos en: “A Guide to Using Creative Curriculum® for Preschool to Support Farm to ECE Models” y “A Guide to Using Creative Curriculum® for Infants, Toddlers, and Twos to Support Farm to ECE Models”. Estos recursos están disponibles en inglés mediante 2 archivos de PDF en: <http://www.farmtoschool.org/resources-main/a-guide-to-using-the-creative-curriculum-for-preschool-to-support-farm-to-ece-models>.



De izquierda a derecha: 1) Los niños del distrito escolar de Hortonville muestran sus manzanas, ya bien probadas, 2) Niños inscritos en Head Start en el Northwoods Orchard en Tomah

¿Preguntas? ¿Sugerencias? ¡Conéctese con nosotros!

Póngase en contacto con nuestro equipo de *Farm to ECE* en wifarmtoece@rootedwi.org.

Visite nuestro sitio web en rootedwi.org por más recursos *Farm to ECE*.

Mil gracias a Sarah Schoenhaar, Nuria Moffat, y Martha Munoz por traducir este documento.

Este proyecto está financiado por la Fundación de WK Kellogg de Battle Creek, Michigan.

